

## Przegląd Doskonalenia Nauczycieli w Portugalii

<sup>1</sup>O. Ferreira, <sup>2</sup>A. Silva, <sup>1</sup>M.F. Barreiro

<sup>1</sup>Polytechnic Institute of Bragança i Pracownia separacji i Inżynierii Reagowania,

<sup>2</sup>Agrupamento de escolas Abade de Baçal (Portugalia)

[oferreira@ipb.pt](mailto:oferreira@ipb.pt), [adiliatsilva@gmail.com](mailto:adiliatsilva@gmail.com), [barreiro@ipb.pt](mailto:barreiro@ipb.pt)

### Streszczenie

*W artykule przedstawiono przegląd nauczycielskiego szkolenia w Portugalii dotyczącego kształcenia nauczycieli (ITE), specjalistyczne szkolenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, jako uznane przez ustawodawstwo portugalskie. Specjalny nacisk położono na szkolenie w technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT) oraz do nauczania nauk eksperymentalnych dla szkoły podstawowej. Ponadto, nauczycieli chemii w szkoleniu kontekstach w tym scenariuszu. Obecnie ITE odpowiada poziomowi 7 europejskich ram kwalifikacji (magisterskie). Jest kariery długo rozwój zawodowy, gdzie badania oparte i w praktyce kontekstowe są ważnymi cechami. Niemniej jednak implicite waloryzacja kariery nauczycielskiej wynikającej z realizacji Procesu Bolońskiego, magisterskie jest konieczna dla wszystkich poziomów nauczania; brak motywacji do kontynuowania kariery nauczania jest zazwyczaj zauważalnym w Portugalii w wyniku rzeczywistego kontekstu nadwyżki i bezrobocia wśród nowych nauczycieli. Po ITE, in doskonalenie zawodowe pozwala nauczycielom na uzupełnienie, pogłębienie i aktualizację wiedzy i umiejętności zawodowych. Jest to ważny środek doskonalenia nauczycieli długich Data "i szczególnie istotne dla tych, które po reorganizacji zawodowego nauczycieli, musiały readapt do nowych programów nauczania, a nawet nowych przedmiotów nauczania.*

### 1. Wprowadzenie

Kształcenie nauczycieli jest istotnym problemem jest jakoś nauczyciel identyfikowane jako ważny czynnik w celu zwiększenia wyników studentów. Od początkowego kształcenia nauczycieli (ITE) do kształcenia, rozwoju kultury jakości jest ważne. W tym kontekście współpraca pomiędzy ITE oraz ciągłego rozwoju zawodowego jest ważnym tematem. Ponadto skutecznym sposobem na podniesienie jakości kształcenia można osiągnąć właściwie zdefiniować wstępne kształcenia nauczycieli oraz zapewnienie odpowiedniego pociągu (aktualizacja) dla nauczycieli, które są już w eksploatacji. Według portugalskich przepisów [1], szkolenie nauczycieli organizowany jest w trzech kategoriach: (1) szkolenie wstępne, (2) Specjalistyczne szkolenia, oraz (3) Podczas szkolenia.

Ta praca daje przegląd nauczycielskiego szkolenia w Portugalii koncentrując trzy punkty skierowane przez prawodawstwo. Szczególny nacisk na szkolenia w dziedzinie ICT oraz do nauczania nauk eksperymentalnych dla szkoły podstawowej. Ponadto, nauczycieli chemii w zakresie szkoleń będą kontekstach w tym scenariuszu.

### 2. Kształcenia nauczycieli

W Portugalii oraz w następstwie procesu bolońskiego, kształcenie nauczycieli (ITE) zawiera pierwszy cykl, zwykle 3 lata (180 ECTS) charakteryzujący się szerokim szkolenia w podstawowej edukacji dla nauczycieli klas i dziedziny wiedzy zorientowanej szkolenia (np. chemia, matematyka, biologia itp.) do podlegających nauczycieli. Po pierwszym cyklu, magister jest wymagane. Czas trwania tego drugiego cyklu jest 1-2 lat dla nauczycieli klas. Tabela 1 określa czas trwania drugiego cyklu dla nauczycieli klasy, stosownie do poziomu nauczania docelowej. Wychowawca wykształcenie następuje modelu równoległego podlegają sprawy pedagogiczne i jednocześnie uczył, natomiast przedmiotem nauczycielskiej edukacji następuje etapowy model [2]. W tym ostatnim przypadku, drugi cykl z typowym okres 1,5-2 lat (90-120 punktów ECTS), w których kwalifikacje zawodowe są nabywane, jest potrzebne.

Tabela1. Czas trwania drugiego cyklu nauczycieli klasy (na podstawie [2]).

<b>Nauczanie poziom</b>	<b>Po drugie czas trwania cyklu</b>
Przedszkole lub podstawowe wykształcenie (1. stopień)	1 rok (60 ECTS)
Przedszkole i edukacja podstawowa (1. stopień)	1,5 roku (90 ECTS)
Wykształcenie podstawowe (1. i 2. cykli)	2 lata (120 ECTS)

ITE w Portugalii jest obecnie [2]:

- Kariery długo rozwój zawodowy jest formacja zapewnia instytucji szkolnictwa wyższego (ISW) i kontynuowane przez doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- Badania oparte na poziom kwalifikacji, gdzie wymagany jest magister (poziom 7 z europejskimi ramami kwalifikacji);
- Kwalifikacje uzyskane w kontekście nauczania, który obejmuje nadzorowanej praktyki i staże;
- Kwalifikacje poparte programem prowadzonym na efekty uczenia się.

W Portugalii, formacja ITE mogą być świadczone przez uczelnie publiczne i niepubliczne. Jako przykład, tabela 2 przedstawia przegląd instytucji oferujących pierwszych cyklach dla nauczycieli klasy według danych opublikowanych na stronie internetowej DGES-Direção Geral do Ensino Superior - Ministerstwo Nauki, Technologii i Szkolnictwa Wyższego (dane dotyczące dostępu do szkolnictwa wyższego 2013 ) [3]. Wybrany obszar badania była "Edukacja nauki i szkolenia nauczycieli". Następujące kluczowe specyficzne tematy zostały wybrane: matematyki, fizyki i chemii ", i "biologii i geologii". Według tej strony, liczba nauczycieli klasy ukończył w okresie wynoszącym od roku szkolnego 2000/2001 oraz 2009/2010, był 17405. 2% z tych nauczycieli są bezrobotni (uwaga: tylko nauczyciele zapisani w urzędzie pracy biorą pod uwagę), jako 21% z nich szuka pierwszej pracy. [3]

Tabela2. Przekazanie pierwszych cyklach oferta dla nauczycieli klasy (na podstawie [3]).

<b>Kwalifikacje zawodowe</b>	<b>Rodzaj HEI instytucji</b>	<b>Liczba kursów</b>
Nauczyciele	Uniwersytet	10
	Politechniczny	13
	Niepublicznych	11

W sprawach dotyczących nauczycieli chemii, wzór formacji odpowiada przedmiotu zorientowanej pierwszym cyklu, a następnie drugiego cyklu (master) głównie skoncentrowany na kwalifikacje zawodowe. Drugi cykl zatytułowany "Edukacja w Fizyczno-Chemicznych PAN" (2 lata, 120 ECTS) ma na celu zakwalifikowania nauczycieli, zarówno w dziedzinie fizyki i chemii nauki, uczyć podstawowych (3th cykl) i wtórne poziom wykształcenia. [4] Aby przejść do tego drugiego cyklu skarżący musi mieć 120 punktów ECTS w dwóch obszarach tematycznych (fizyka i chemia), w tym nie mniej niż 50 ECTS w każdym z nich. Przykłady pierwszego cyklu może być Chemia chemię fizyczne Nauki i biochemii, między innymi. Ten drugi cykl będzie zapewnienie szkoleń w dziedzinie fizyki i chemii dydaktyki, jak również, w psychologii wychowawczej.

Jednym z pozytywnych aspektów związanych z wdrażaniem procesu bolońskiego wydaje się być waloryzacja społeczno-zawodowej pedagogicznej statusu opartego na założeniu wyższych kwalifikacji zawodowych (dyplom), curriculum napędzany na efekty uczenia się, a waloryzacja nauczyciela praktyka. Pomimo to, w kontekście społeczno-ekonomicznym, zawód nauczyciela w Portugalii jest obecnie charakteryzuje się nadwyżką, a bezrobocie wśród nowych nauczycieli. W konsekwencji, rekrutacja nauczycieli studentów w programach ITE jest coraz trudniejsze i brak motywacji do kontynuowania kariery nauczania jest ogólnie zauważał, [5].

### 3. Specialized Nauczycielskie

Specjalistyczne szkolenia jest dostarczenie dyplomu w uzupełniających funkcji wychowawczych. Według [6], można podsumować w następujący sposób:

- Edukacja specjalna (pod odpowiednimi uczelni);

- Administracji i kontroli działań w szkołach, animacja społeczno-kulturalna, edukacja podstawowa dla dorosłych, między innymi, mając na uwadze rozwój systemu edukacji (pod warunkiem, przez uczelnie).

#### **4. W doskonalenia nauczycieli**

Szkolenie w miejscu pracy lub ciągłego szkolenia umożliwia nauczycielom uzupełnienie, pogłębienie i aktualizację wiedzy i umiejętności zawodowych. Działania szkoleniowe mogą być wybierane przez szkoły, zgodnie z określonymi potrzebami swoich nauczycieli lub po prostu wynikać z indywidualnej inicjatywy nauczyciela [1]. Ważne jest, aby wspomnieć, że ma ona bezpośredni wpływ na ich kariery, że jest jednym z czynników branych pod uwagę dostęp do mobilności i progresji. W Portugalii, ciągłe nauczyciela akredytacji szkoleń, w tym, co dotyczy zaangażowanych instytucji, działania szkoleniowe i proces oceny jest scentralizowane w "Conselho Científico-pedagógico da Formação continua" [7].

#### **5. Nauczania nauk eksperymentalnych dla szkoły podstawowej**

W tej pracy, dajemy ważny przykład w szkoleniu nauczycieli, nie tylko dla jego wymiarze krajowym, ale także uznając znaczenie nauczania przedmiotów ścisłych w szkole podstawowej. W Portugalii, bardzo ambitny Narodowy Program Szkolenia w nauczaniu nauk eksperymentalnych dla nauczycieli szkół podstawowych, został opracowany w latach 2006 i 2010, z udziałem 5141 nauczycieli szkół podstawowych, 4245 szkół i 149359 uczniów. [8] Jego wpływ jest ogromny, ponieważ jest bardzo dobrze obsługiwany przez kilku dokumentów (plan szkoleń, programy szkoleniowe, sprawozdania okresowe, raporty końcowe, sprawozdania z oceny zewnętrznej), publicznie dostępne, a jednak według naszej wiedzy w języku portugalskim tylko dostępne, mogą stanowić Bardzo ważnym źródłem informacji dla rozwoju podobnych programów w innych krajach. Innym bardzo ważnym wyjściem tego programu szkoleniowego był zasoby edukacyjne opracowane, w tym przewodnika dydaktycznego dla nauczycieli i dla uczniów notebook do rejestrowania swoich uwag. W przypadku nauk fizyko-chemicznych, kilka można wymienić:

- - Exploring ... płyny Pływające
- - Exploring ... rozpuszczania w cieczach
- - Exploring ... Fizyczne zmiany stanu
- - Odkrywanie ... Sustainability w Ziemi

Sprawozdanie końcowe jest dostępne również ocenia, że wpływ tego programu szkoleniowego. [9]

#### **6. ICT i Doskonalenia Nauczycieli**

Jednym z głównych działań projektu jest "zapewnienie nauczycieli szkolnych z istniejących zasobów i materiałów (zwłaszcza źródeł online) do nauczania chemii w bardziej innowacyjne, atrakcyjne i interaktywne podejście, koncentrując się na wykorzystaniu ICT oraz waloryzację śledczych metod opartych i rozwiązania "[10]. Dlatego bardzo ważne jest, aby znać aktualną sytuację w Portugalii w stosunku do wykorzystywania ICT w edukacji, w tym szkolenia dla nauczycieli w zakresie ICT.

Ważne badanie zostało opublikowane w 2003 r. [11], w zakresie wykorzystania ICT przez nauczycieli portugalskich na wszystkich poziomach z wyjątkiem szkolnictwa wyższego. Następujące główne wnioski zostały wyciągnięte przez autorów:

- Większość portugalskich nauczycieli właścicielem komputera i używać go w nauczaniu działań związanych (przygotowanie zajęć, arkusze, testy, poszukiwania w internecie, itp.). Niemniej jednak, jego zastosowanie w bezpośredniej interakcji z studentów znaleziono bardziej ograniczone. Stwierdzono to szczególnie ważne dla nauczycieli szkół podstawowych;
- Self-szkolenia i kursy promowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej były ogólnie przyjęte / udział nauczycieli portugalskich;
- Internet, aw szczególności e-mail, był bardziej używany przez 3-ty cyklu i nauczycieli szkół średnich. Młode samce nauczyciele byli głównymi użytkownikami;
- Nauczycieli portugalskich, bez różnicy wieku i poziomu nauczania, potrzebują i chcą mieć przeszkolenie zastosowań ICT. Na ogół mają więcej pozytywnych niż negatywnych postaw wobec ICT. Jednak wiele kobiet nauczyciele wykazują negatywne postawy.

- Dwie główne przeszkody były odnoszone do integrowania technologii ICT w szkołach: brak środków technicznych i zasobów ludzkich.

Długa droga została przekoczona w 2003 roku. Po, silna inwestycja realizowana jest przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zgodnie z portugalskiego Planu technologicznego Edukacji, zatwierdzony we wrześniu 2007 r., obejmującego kilka celów [12]:

- Zapewnienie infrastruktury technologiczne do szkół;
- Udostępnienie treści i usług on-line;
- Promowanie umiejętności ICT społeczności szkółach.

Bardzo niedawno interesująca praca [13], to właśnie studiuje tematycznych w kontekście europejskim, dzięki czemu badania w 2011 r., (ponad 190 000 ankiet internetowych, jakie dla uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół) w kilku szkołach w całej Europie (EU27, Chorwacja, Islandia , Norwegia i Turcja). Dwa tematy będą podświetlone tutaj, ze szczególnym naciskiem na portugalskiej kontekście:

- Infrastruktury szkół ICT: wyniki pokazują, że odsetek uczniów w klasach 4 i 11 przez szkołę, w kategoriach konieczności sprzęt cyfrowy jest powyżej średniej UE.
- Znaczenie wyszkolonego nauczyciela w zakresie ICT jest wymienione przez autorów, jak mówią "Studentów wykorzystanie ICT do nauki podczas lekcji dotyczy nauczycieli zaufania swoich kompetencji ICT, ich opinii na temat znaczenia ICT dla nauczania i nauki i ich dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole ". Ta praca analizuje procent studentów, które są prowadzone przez "cyfrowo, pewność i wsparcie nauczycieli "osiągając następujące wartości: 20-25% przy średniej w UE. W Portugalii, wartości to: 30 do 50% uczniów w klasach 4 i / lub 8 i więcej niż 45% w klasie 11.

## 6. Wnioski

Obecnie, w następstwie realizacji procesu bolońskiego w Portugalii, kształcenie szkolenia odpowiada poziomowi 7 europejskich ram kwalifikacji (magisterskie). Jest kariery długo rozwój zawodowy, gdzie badania oparte iw praktyce kontekstowego są ważnymi cechami. W szczególności dla nauczycieli chemii, ITE zawiera pierwszy cykl (Temat zorientowane typ), a następnie przez drugi cykl (master) głównie skoncentrowany na kwalifikacje zawodowe.

Podczas życia zawodowego, nauczyciele mogą przejść szkolenia w miejscu pracy w celu uzupełnienia, pogłębienia i aktualizowania swojej wiedzy i kompetencji zawodowych mające bezpośredni wpływ na ich mobilność i progresji. W Portugalii, ciągle nauczyciela akredytacji szkoleń, w tym, co dotyczy zaangażowanych instytucji, działań szkoleniowych i ewaluacji jest scentralizowane w Naukowo-Pedagogicznej Rady (Conselho Científico-pedagogicznej da Formação continua).

Specjalny nacisk położono na szkolenie w technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz nauczania nauk eksperymentalnych dla szkoły podstawowej. Pierwszym punktem był mocno wspierany przez rząd Portugalii, który rozwinął szereg inicjatyw w tej dziedzinie. Przykładem jest "Planu technologicznego", które doprowadziły do dobrze wyposażonych szkół i organizacji wielu szkoleń dla nauczycieli.

## Referencje

- [1] Decreto-Lei N ° 41/2012 de 21 de Fevereiro (dostępny w Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [2] Campos, B., Bolonia i kształcenia nauczycieli w Portugalii. W: Hudson, B., Zgaga, P., Astrand, B. (red.), Wspieranie rozwoju kultury jakości kształcenia nauczycieli w Europie - Napięcia i możliwości, Umeå School of Education, Umeå University, Szwecja, 2010, s. 13 - 32.
- [3] DGES - Direção Geral do Ensino Superior (<http://www.acessoensinosuperior.pt/>) (Dostępne w lutym 2013 r.).
- [4] Decreto-Lei N ° 43/2007 de 22 de Fevereiro (dostępny w Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [5] Flores, MA, Curriculum kształcenia nauczycieli w Portugalii: nowe konteksty, stare problemy, Journal of Education for Teaching: Międzynarodowe badania i pedagogiki, 37:4, 461-470 (2011).
- [6]. Lei n ° 49/2005 de 30 de Agosto (dostępny w Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).



- [7] Conselho Científico-pedagógiczej da Formação continua (<http://www.ccpfc.uminho.pt>) (dostępne w lutym 2013 r.).
- [8] programa de Formação em ensino Experimentalne das Ciencias (PFEEC) Professores para zrobić 1.º Ciclo zrobić ensino básico (<http://www.dgidec.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=93>) (dostępne na listopad 2012).
- [9] Martins, IP, Vieira, CT, Vieira, RM, SA, P., Rodrigues, AV, Teixeira, F., Couceiro, F., Veiga, ML, Neves, C., Avaliação nie impacte zrobić programa de Formação em ensino experimental das Ciencias: um estudo de âmbito nacional, Ministério da educação e Ciência, Direção-Geral da educação, 2012.
- [10] Chemia jest All Around projekt sieci (<http://chemistrynetwork.pixel-online.org/info/project.php>) (Dostępne w lutym 2013 r.).
- [11] Paiva, J., Paiva, JC, Fiolhais, wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych przez portugalskich nauczycieli. W Llamas-Nistal, M.; Fernandez-Iglesias, MJ; Anido-Rifon, L. [ed. oświelone] -. Komputery i Edukacja - Ku Lifelong Learning Society. Kluwer Academic Publishers: Dordrecht, 2003. Cap. 20, str.. 239-250.
- [12] Technologiczny Plan dla Edukacji, (<http://www.pte.gov.pt/pte/EN/index.htm>) (dostępne w lutym 2013 r.).
- [13] Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V. van de Gaer, E., Monseur C., wykorzystanie technologii teleinformatycznych w edukacji: badanie szkół w Europie, europejskie Journal of Education, część I, 48:1, 27/11 (2013).

